



Инновационный проект

*"Одаренные дети"*

(Модульная организация работы с одаренными детьми, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок- учитель – родители».)

## Содержание

### 1. Введение

-Обоснование актуальности Проекта.

### 2. Нормативно-правовое обоснование Проекта

### 3. Пояснительная записка

– цели,

– задачи,

– сроки,

– участники,

– -ожидаемый результат проектной деятельности в целом.

### 4. Этапы реализации Проекта

### 5. Содержание Проекта

– Концептуальные положения.

– Методы и формы работы с одаренными детьми.

– Организация работы с одаренными детьми.

– Результативность

### 6. Литература

## I. ВВЕДЕНИЕ

### Обоснование актуальности Проекта

Стратегическим направлением развития образования в республике становится создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость, одаренность в различных сферах наук и искусства.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- отсутствие информационных, обучающих, дистанционных сайтов или неинформированность педагогов работающих с одарёнными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения.

В связи с этим учителю необходим проект и помощь педагога-психолога, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

## II. Нормативно-правовое обоснование Проекта

- Конституции РК;
- Конвенции о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закона РК "Об образовании";

## III. Пояснительная записка

### Цели Проекта:

Стратегическая цель - создание условий для проявления каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Дидактическая цель – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

### Задачи:

- Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- Внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей- «Портфолио»;
- Специальная подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;

### Сроки:

Внедрение инновационного Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2013-2017гг..

### Участники Проекта:

Педагоги района, учащиеся, родители.

### Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

#### IV. Этапы реализации Проекта

**Организационный этап (1-2года.):** поиск, целенаправленное выявление и поддержка одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Этап реализации(2-3год работы):** непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Завершающий этап (4-5год работы.):** контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

#### V. Содержание Проекта

##### Концептуальные положения Проекта

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Особенности, присущие одаренным детям:



*. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.*

В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини- курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений .
- *Организационные формы:*

– Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления

скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.

– Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов **внеурочной работы** широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- факультативы и кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение уч-ся к участию в различных олимпиадах и конкурсах вне школы
- система внеурочной исследовательской работы учащихся.

### **Требования к учителю.**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

### **Организация работы с одаренными детьми**

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования
2.	Практико-педагогический модуль	Творческие студии Школьная малая академия наук

		Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Индивидуальные программы работы с детьми
3.	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Творческие лаборатории
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети»
6.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.

### Мероприятия по реализации Проекта по ОУ района

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Проведение диагностики признаков одарённости у учащихся(5-9 классов)	2013-2014	Педагог-психолог
2	Создание и ведение единого банка данных способных детей (по биологии с 5-11 классы)	2013-2014	Учителя биологии
3	Разработка индивидуального плана работы и организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня; внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	2013-2014	Учителя биологии Председатель РМО Рук. м/о
4	Подготовка и постоянное обновление материалов для работы с одарёнными детьми	2013-2017	Учителя биологии
5	Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет	2013-2017	Учителя биологии
6	Использование Интернет технологий в работе с одарёнными детьми	2013-2017	Учителя биологии
7	Проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований по профилям для одаренных детей.	2013-2017	Учителя-предметники, Зам.директора по УВР
8	Участие в научно-практической	2013-2017	Учителя биологии

	конференции учащихся среднего звена(5-7 кл), Интеллектуальных конкурсах		математики
9	Участие учащихся старшего звена(8-11кл) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях научных проектов различного уровня	2013-2017	Учителя-предметники
10	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов	2017	Учителя биологии
11	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные курсы	2013-2017	Зам.директора по УВР
12	Материальная поддержка одаренных детей, учреждение ежегодных премий (призов) одаренным детям	2013-2017	Администрация, учителя-предметники
13	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми (ежегодная и итоговая)	2013-2017	Учителя-предметники, психолог
14	Оказание помощи для внедрения новой оценочной деятельности учащихся и учителей «Портфолио»	2013-2017	Психолог, кл.рук-ли и учителя-предметники
15	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами СМИ	2013-2017	Учителя-предметники
16	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	2013-2017	Учителя-предметники
17	Подготовка и обновление сайт-страницы "Одаренные дети" на школьных сайтах.	2013-2017	Учителя информатики

### Результативность проекта

В целях мониторинга состояния работы с одаренными детьми создается банк данных творчески работающих детей, имеющих высокую результативность работы.

### Перспективы развития проекта

В настоящее время приоритетным направлением в работе с одаренными детьми является реализация задач формирования устойчивой мотивации у учеников на созидательное самовыражение личности, расширения сфер приложения способностей детей, поиск новых форм организации познавательной деятельности,

## Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
5. Вайнваг Поль. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
6. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. — М., 1973.
7. Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестник МГУ. Серия "Психология". — 1986. — № 1. — С. 11—19.
8. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. — 1972. — № 2. — С. 114—123.
9. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии. — 1969. — № 1.
10. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. — М.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М.
12. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. - 1960. - № 1. — С.9—14.
13. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.
14. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности. — Уфа, 1988.
15. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т. - М., 1995.
16. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
17. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
18. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. — Ижевск, 1992.
19. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.